

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Основы педагогики

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A16072516A7110DD44156FC91F32BE
Владелец: Тишкова Лариса Петровна
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

Курган 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i>

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камаева Евгения Олеговна	высшая	преподаватель
2	Камалова Альбина Ринатовна	первая	преподаватель, методист

Рассмотрено на заседании МО ОП «Дошкольное образование»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
08.06.2026	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.02 Основы психологии, ОП.08 Дошкольная педагогика общепрофессиональной подготовки, профессиональными модулями ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории, и методики воспитания, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <i>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной
---	---	---

	обучения обучающихся - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; <i>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,</i> - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - <i>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</i> - <i>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i> - <i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i> - <i>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, этические</i>
--	--	---

		<u>нормы;</u> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - <u>принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.</u>
--	--	--

* Требования к результатам обучения профессионального стандарта «Педагог...» указаны курсивом

** Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 4.	Управление информацией и данными

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
теоретическое обучение	42
практические занятия	34
в т. ч. через дуальное обучение	
консультации	2
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	3 семестр всего 42 ч.: Т- 22 ч., ПЗ - 20 ч.		
Раздел 1.	Общие основы педагогики	22/20	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 КК.4.
	1 Педагогика в системе наук о человеке. Источники педагогики.	2	
	2 Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	Практические занятия		
	1. Составление таблицы этапов развития педагогики.	2	
	2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	2/0	
	1 Категории педагогики. Виды педагогической деятельности: преподавание и воспитание	2	
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	2/4	
	1 Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	Практические занятия		
	1. Профессиональный стандарт «Педагог, педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014). Проектирование модели личности современного педагога. Личность педагога-новатора.	2	
	2. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	6/4	
	1 Факторы развития личности.	2	
	2 Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	3. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	2	

	Практические занятия		4	
	1.	Педагогическая возрастная периодизация.	2	
	2.	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.5. Образовательная среда	Содержание учебного материала		2/2	
	1	Образовательная среда	2	
	Практические занятия			
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс	1.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2	
	Содержание учебного материала		4/2	
	1	Понятие о целостном педагогическом процессе, его закономерностях и принципах	4	
Тема 1.7. Педагогическое исследование	Практические занятия			
	1.	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
	Содержание учебного материала		2/4	
	1.	Понятие, этапы и методы педагогического исследования	2	
	Практические занятия			
	1.	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
	2	Контрольная работа по теме «Общие основы педагогики»	2	
Итого за 3 семестр			22/20	
4 семестр всего 42 ч.: Т- 20 ч., ПЗ - 14 ч. + 2 конс.+ 6 ПА				
Раздел 2.	Дидактика (Теория обучения)		6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 КК 2
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала		2/2	
	1	Теоретические основы обучения	2	
	Практические занятия			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	1	Познавательная деятельность и особенности её организации. Мотивация к обучению.	2	
	Содержание учебного материала		4/4	
	1	Цели, содержание обучения. Типы обучения. Средства обучения. Формы и методы обучения. Понятие контроля, виды контроля	4	
	Практические занятия		4	
	1	Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	2	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	

Раздел 3.	Теория воспитания		6/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала		1/0	
	1	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала		5/8	
	1	Цель и задачи воспитания. Средства воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	1	
	2	Методы воспитания. Формы организации воспитания.	2	
	3	Содержание воспитания	2	
	Практические занятия		8	
	1	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	2	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	3	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	4	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4.	Управление образовательными системами		8/0	ОК 01 ОК 02
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание учебного материала		4/0	
	1	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	4	
	2	Реализация приоритетных направлений в Курганской области: региональные программы и проекты.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала		4/0	
	1	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Консультация		2	
	Промежуточная аттестация – в форме экзамена:		6	
	Итого за 4 семестр		20/14/2к/6ПА	
	Всего часов		42/34/2к/6ПА	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогики
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	Дошкольное воспитание

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	Д
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная панель	1
II.	Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
III.	Печатные пособия	Д
1.	Портреты педагогов - классиков	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13

	Стол ученический одноместный	6
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	2
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14	Скамейка детская	1
15	Стол детский	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	10
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1
25	Документ – камера	1
26	Компьютерная акустика	1
27	Видеокамера со штативом	1
28	Цифровая лаборатория для дошкольников	1
29	Планетарий (комплект)	1
30	Ковролин	1
31	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
32	Умывальник	2
33	Коммутатор неуправляемый гигабитный с 16 портами	1
34.	Компьютерная акустика	1
35.	Музыкальная система	1
36.	Пульт для презентаций	1
37.	Детское постельное белье	2
38.	Полотенце детское	2
I.	Печатные пособия	
	- портреты педагогов – классиков; - практические разработки конспектов занятий с детьми - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по математическому развитию	Д К
II.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК, дисциплин - конспекты лекций;	Д

2.	Материалы к практическим занятиям по МДК, дисциплинам - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - раздаточный материал; - образцы наглядных пособий по разделам программы	К Д К К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К
III.	Демонстрационное оборудование	
1.	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	2
2	Тележка со спортивным оборудованием	1
3	Игры. Развивающая среда («Коврограф»)	1
4	Пирамидка «Эрудит»	2
5	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
6	Мозаика-пазл	3
7	Тетрис мозаика	2
8	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
9	Мозаика-вкладыш	2
10	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
11	Кубики Зайцева	3
12	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
13.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
14	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
15	Конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка	1
16	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
17	Конструктор LEGO Duplo Дикие животные	2
18	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
19	Тематическое домино	2
20	Игрушки-пирамидки	2
21	Матрешка	1
22	Игры-вкладыши	2
23	Шнуровальный планшет	2
24	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
25	Логические блоки Дьенеша	2
26	Игры В. Воскобовича	2
27	Кубики Никитина	2
28	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
29	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
30.	Машинки детские	2
31.	Кукла пупс	1
IV	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"	1
2.	Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения»	1

3.	Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»	1
----	---	---

2.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 377 с.
2. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2025. — 132 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с.
4. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2025. – 640 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 452 с.
2. Левшунова, Ж.А. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
3. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр Академия, 2008. – 352 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 576 с.
5. Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр Академия, 2016. – 368 с.
6. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва Издательский центр Академия, 2013. – 496с.
8. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 176 с.
9. Хуторской, А.В. Педагогика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 608с.
10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. - 252с.
11. Хуторской, А.В. Дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2017.
12. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 406 с.

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Москва: Проспект, 2013. - 160с.

Интернет – ресурсы:

1. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/> Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>, (Дата обращения: 01.06.2026).
2. Педагогический сайт: сайт. – URL: <http://pedsite.ru/publications/54/35562/> (Дата обращения: 01.06.2026).
3. Портал образования. Всероссийский образовательный портал: сайт. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru> (Дата обращения: 01.06.2026).
4. Министерство просвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru>. (Дата обращения: 01.06.2026).
5. Российское образование - федеральный портал: сайт. – URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.06.2026).
6. Российский общеобразовательный портал: сайт. – URL: <http://www.school.edu.ru> (Дата обращения: 01.06.2026).
7. Российский портал открытого образования: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/resource/726/3672> (Дата обращения: 01.06.2026).
8. Юридическая Россия – правовой портал. Российское образование система федеральных образовательных порталов сайт. – URL: <http://law.edu.ru> (Дата обращения: 01.06.2026).

3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
 - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
 - результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
 - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Образовательная платформа «Юрайт».

–Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах

используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения учебных задач, подготовки и защиты учебного проекта и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

		Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

I. Материалы для текущего контроля

3 семестр

Эссе

Тема: «Особые дети: рядом или вместе»

Список предлагаемой для написания литературы: Методические рекомендации по написанию эссе [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.lyceum130.ru/sites/default/files/nip/mk2.pdf>.

Форма отчёта: письменная

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- *четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;*
- *логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;*
- *четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни и жизни близких, статистических данных и т. п.)*

Тест на тему «Образовательная среда»

Тест содержит 10 заданий. К каждому заданию дается несколько вариантов ответов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. **Максимальная сумма – 26 баллов.**

Ответы нужно перенести в документ в формате word и отправить в личные сообщения.

Время на выполнение теста 25 минут.

*Перед ответом не торопитесь, сначала подумайте, затем сделайте отметку.
Желаем успеха!*

1. В какой из функций образовательного процесса относится овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения?

- А. Воспитательной
- Б. Социализирующей
- В. Образовательной

2. Какие из нижеперечисленных вариантов должны обеспечивать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО?

- А. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации
- Б. Наличие материалов, оборудования, инвентаря для развития детских видов деятельности
- В. Охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития
- Г. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и малых группах
- Д. Двигательную активность детей, а также возможность для уединения

3. Выберите варианты, содержащие основные принципы ДО согласно ФГОС

- А. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства
- Б. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка
- В. Содействие и сотрудничество детей и взрослых
- Г. Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности
- Д. Сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьёй
- Е. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Ж. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности
- З. Возрастная адекватность дошкольного образования
- И. Учёт этнокультурной ситуации развития детей

4. Вставьте пропущенное слово

Предметно-пространственная среда _____ иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию

- А. не должно
- Б. может
- В. должна

5. Для каких групп воспитанников «доступность среды» предполагает доступность всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс?

- А. Доступность только для воспитанников без ограниченных возможностей здоровья
- Б. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ
- В. Доступность для детей с ОВЗ

6. Какие функции выполняет Предметно-развивающая среда в образовательной организации (ОО)?

- А. Воспитательную
- Б. Образовательную
- В. Развивающую
- Г. Стимулирующую
- Д. Организационную

- Е. Физиологическую
- Ж. Социализирующую
- З. Оздоровительно-профилактическую

7. Какова продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) для детей от 3 до 4 лет?

- А. Не более 30 минут
- Б. Не более 20 минут
- В. Не более 15 минут

8. Сколько времени на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет должно отводиться в режиме дня?

- А. Не менее 3-4 ч.
- Б. Не менее 5-6 ч.
- В. Не менее 6-7 ч.

9. Выберите верный вариант. Содержание программы должно обеспечивать:

- А. Развитие личности, мотивации, способностей в одном виде деятельности
- Б. Развитие личности, мотивации, способностей в различных видах деятельности
- В. Верный вариант отсутствует

10. К какой образовательной области развития относится обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой?

- А. Художественно-эстетическое развитие
- Б. Речевое развитие
- В. Познавательное развитие

Критерии оценки

Баллы	%	Оценка
0-12	0-49	«2» («неудовлетворительно»)
13-19	50 – 74	«3» («удовлетворительно»)
20-23	75 – 89	«4» («хорошо»)
24-26	90 – 100	«5» («отлично»)

Тема практического занятия

«Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций»

Цель практического занятия: использование приобретенных знаний о проявлении закономерностей педагогического процесса в процессе решения практических ситуаций.

Задачи:

- 1. Обучающая:** усвоить материал о проявлении закономерностей педагогического процесса в ходе решения практических ситуаций.
- 2. Развивающая:** развивать умения правильно обобщать данные и делать выводы.
- 3. Воспитывающая:** проявлять чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости труда педагога, проявлять к ней устойчивый интерес

Инструкция по проведению:

Выбор варианта ситуации осуществляется в соответствии с фамилией студента в следующем порядке:

I. СОШ	II. ДОО	III. УДОД
1 ситуация – Б, Ф	1 ситуация - К	1 ситуация - П
2 ситуация – В, Ш	2 ситуация - М	2 ситуация - Р
3 ситуация – Г, Я	3 ситуация - О	3 ситуация - С
4 ситуация – Д, Х		4 ситуация – Т
5 ситуация - Е		5 ситуация - У

Например: Булдакова, Фадеева – 1 ситуация **I. СОШ**

I. Средняя общеобразовательная школа (СОШ)

Ситуация 1. Ситуация создания успеха и обеспечения роста достижений

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация 2. Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам

- Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Пата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»

- А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!
- Страниц больше нет!
- Как нет?
- Мы закончили книгу!
- ! Совсем закончили ..
- Тогда закройте учебник ... И давайте поговорим: чему он вас научил?
- Он научил чтению и письму!
- Научил родному языку ... Как правильно говорить! Дал знания!
- Учил нас быть добрыми, уметь дружить!
- Любить читать ... Любить книгу!
- Уважать родителей!
- Быть вежливыми!
- В нем много смешных и веселых рисунков!
- Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!
- Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку, и она спала вместе со мной!
- А я всем показывал, и соседям тоже!

- А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! - Учитель понижает голос. - Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?
- Да, - шепчут дети.
- И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?
- Да, - шепчут дети.
- Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

Вопросы и задания:

1. Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?
2. Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?
3. Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?
4. О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация?

Ситуация 3. Ситуация стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, - он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда - радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы и задания:

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Ситуация 4. Ситуация соперничества

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, - есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания:

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?
4. Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

Ситуация 5. Ситуация убеждения

Прошел первый урок, второй ... Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный

материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

- Боря Волков поможет ...

Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая и себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату. Вопросы и задания:

1. Как бы вы поступили на месте учителя?
2. Что значит индивидуальный подход к ученику? Как он проявился в данной ситуации?
3. В чем состоят психологические основы оценивания результатов развивающего обучения? Могут ли при оценивании все ученики быть «равными» и одинаковыми для учителя?

II. Дошкольная образовательная организация (ДОО)

Ситуация 1.

В средней группе воспитатель ведет занятие-игру по математике. В конце торжественным и таинственным голосом он предлагает «сделать» автобус... из самих детей, чтобы «поехать на прогулку». Тут же среди них обнаруживается «водитель» и «контролер». Воспитатель просит встать их друг за другом так, чтобы получилась колонна, напоминающая автобус. «Автобус» собирается отправиться в путь: разъединяется и «впускает» «пассажиров», каждый из которых берется за плечи впереди стоящего ребенка. По команде «водителя» все отправляются в путь, который заканчивается в раздевалке. Оказывается, детям действительно пора собираться на прогулку.

Вопросы. Какие еще приемы могут способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы на занятиях по формированию элементарных математических представлений? Оцените оригинальность завершения занятия воспитателем. Какие задачи обучающего характера он мог бы решить, используя эту же ситуацию?

Ситуация 2. «Если не знаем, почему»

Представьте, что вы наблюдаете с детьми старшего дошкольного возраста за погодными явлениями. Вы обращаете их внимание на красивые кучевые облака. Во время наблюдения или после него ребенок задаёт вам вопрос: «Почему облака не падают на землю?»

Задание

Опишите характер дальнейшей беседы в случае, если вы знаете ответ на вопрос. Если вы не имеете точных естественно-научных представлений по данному вопросу, предложите вариант, как выйти из данной ситуации

Вопросы

1. Чем для вас является подобная ситуация: просто вопросом со стороны ребёнка или проблемной ситуацией?
2. Что такое проблемная ситуация? Объясните своими словами.
3. Каким образом вопрос ребенка может стать предпосылкой для взаимодействия всех детей?

Ситуация 3. «Каприз или креативность»

Представьте, что вы – воспитатель подготовительной группы. Во время утренней прогулки зимой вы совместно с детьми лепите снеговика. Работа спорится, дети дружны, активны, веселы, вовлечены в процесс. Одна из воспитанниц, склонная быть в центре внимания, демонстративно лепит своего снеговика отдельно от всех и постоянно озвучивает его превосходство над «общим»: «А у меня уже большой комок готов. А у меня уже голова

готова... ручки, пуговицы... Красивый! Он же у меня красивый?! Мой снеговик гораздо красивее!».

После лепки дети переключаются на другую деятельность, а воспитанница продолжает привлекать к себе внимание и объявляет намерение взять слепленного снеговика в группу. Задание. Смоделируйте ваши действия. Предложите вариант своего решения в случае, если бы снеговик был маленький и его можно было перенести в группу.

Вопросы:

1. Чем для вас является такое поведение воспитанницы: капризом ребёнка, склонного к эпатажу, или личным мотивом, интересом, примером креативности детского поведения? Может быть, ни тем ни другим? Обоснуйте.
2. Какое решение в данной ситуации для вас неприемлемо?
3. Основой для каких дальнейших событий может послужить такая ситуация?

III. Учреждение дополнительного образования детей (УДОД)

Ситуация 1. «Сценический номер»

Педагогическая цель. Развитие умений выделять моральное содержание ситуации. Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Возраст детей. 10-12 лет

Ситуация. На репетиции к конкурсному мероприятию педагог предложил коллективу придумать сценические движения на припев песни.

Каждый из ребят предложил свои варианты, которые обсудили вместе с педагогом и выбрали наилучшие.

Однако, Катя была не согласна с решением коллектива, ей хотелось исполнить свои придуманные сценические движения. Во время репетиции она демонстративно исполняла свой танец во время песни, что мешало остальным участникам коллектива и портило задумку сценического номера.

Вопросы:

1. Оцените поступок Кати. Почему Вы так считаете?
2. Как коллективу решить эту ситуацию.

Ситуация 2. «Миньоны»

Педагогическая цель. Формирование этических норм в контексте воплощения своего творческого замысла. Формирование негативного отношения к заимствованию образов и художественной манеры (почерка).

Возраст детей. 8-10 лет

Ситуация. В рамках подготовки к городскому конкурсу детского творчества, посвященного году кино, на занятии педагогом было дано задание учащимся: выполнить три варианта композиции в виде быстрых зарисовок.

Одна из девочек, переполненная восторженными чувствами, спросила: «А можно рисовать миньонов?» На что руководитель изостудии, выдержав паузу, ответил «Хорошо, давай, только в качестве первого варианта». И девочка энергично приступила к работе. Через 5 минут эскиз был готов. «Правда – красиво, правда – похоже!» - воскликнула она. «Да, узнаваемо, похоже... Это твой первый вариант композиции, нарисуй ещё два, потом выберем лучший» - ответил педагог. «Я лучше ничего не нарисую. Мне этот вариант нравится», - закапризничала девочка. «Но это же общее условие для всех, и всем, по началу, кажется сложным. Но, поверь мне, именно третий вариант, в конце концов, оказывается самым интересным и удачным» - ответил педагог. Настроение девочки поменялось, и до конца занятия она, с поникшей головой, просидела над маленьким пустым белым листом.

За это время кто-то из учащихся успел сделать 2 эскиза, кто-то 3, а кто и один... Педагог с интересом и уточняющими вопросами рассматривал эскизы, вдохновенно обсуждал с учащимися возможную изобразительную технику и приёмы для будущих композиций. Кто-то из детей спросил: «А если ничего из сегодняшних вариантов не нравится, можно будет ещё подумать дома?» «Да, конечно! Главное на следующем занятии определиться с выбором и

приступить к абрису». «Может быть, и ты ещё подумаешь дома?» - обратился педагог к автору «миньонов». «Нет, я не знаю, что еще придумать, я буду рисовать только миньонов» - тихо, с обидой в голосе, ответила девочка.

Вопросы:

1. Можно ли считать работу “Миньоны” по настоящему творческой? обоснуйте свой ответ.
2. Что бы вы посоветовали девочке?

Ситуация 3. «Сложность выбора»

Педагогическая цель. Развитие умений нравственно-этической ориентации в условиях соревновательной деятельности.

Возраст детей. 7-9 лет

Ситуация. Учащимся было предложено выбрать одну работу из всех, которая, по их мнению, достойна дополнительных баллов и аргументировать свой ответ.

Мнения разделились, голоса были отданы в пользу разных работ.

В процессе голосования большинство голосов получила определенная работа, но все еще могло измениться, так как еще не все воспитанники успели высказаться.

Когда наступила очередь Стаса, который решил проголосовать за работу Саши, к нему тихонько обратился Артем: «Если бы ты проголосовал за меня, я бы купил тебе слойку в столовой». Но Стас, который уже сделал свой выбор не согласился и мнение не поменял.

Вопросы:

1. Оцени поступок Артема. Объясни свое мнение.
2. Как бы ты поступил на месте Стаса? Почему?

Ситуация 4. «В чужой роли»

Педагогическая цель. Формирование у учащихся готовности к соревновательной деятельности

Возраст детей. 7-9 лет

Ситуация. На одном из занятий учащиеся детского творческого объединения в возрасте 8-9 лет вместе с педагогом проводили игру «Наша выставка».

Экспонаты выставки не были сделаны детьми этого творческого объединения.

Детское жюри определило экспонаты, которые стали победителями первой, второй и третьей степени.

На завершающем этапе, в процессе обсуждения результатов занятия учащимися педагогом был задан вопрос: «Что бы вы почувствовали, если ваша работа не стала победителем?»

Ответы учащихся:

- Я бы пошла жаловаться!
- Я бы пошла домой плакать!
- Я бы постаралась сделать следующую работу лучше, чтобы она стала победителем!

Вопросы:

1. Какой ответ учащихся больше всего соответствует вашим чувствам?
2. Какой ответ вы считаете правильным и почему?

Ситуация 5. «Экология и человек»

Педагогическая цель. Развитие мотивации учащихся к коллективной деятельности

Возраст детей. 7-9 лет

Ситуация. Во время экскурсии в музей Дома детского творчества “Союз” детям из коллектива “Керамика” очень понравился макет «Воздвигнем памятник Победе», выполненный совместными усилиями ребятами из старшей группы этого же коллектива. Педагог подробно рассказал об истории создания этой работы, ответил на все вопросы.

На следующем занятии педагог предложил ребятам реализовать себя на проекте года по теме «Экология и человек», и для этого им необходимо выполнить коллективную работу. Часть детей с радостью восприняла эту новость, кто-то из ребят застыл в нерешительности, а кто-то категорически отказался, так как предпочитает индивидуальную творческую работу.

Вопросы:

1. Как бы Вы поступили в данной ситуации? Почему?
2. Есть ли преимущества у коллективного творчества и какие?
3. Можно ли совместить коллективную и индивидуальную работу?

**Административная контрольная работа
по теме «Общие основы педагогики»**

Предлагаемый тест предназначен для выявления и оценки уровня знаний по теме «Общие основы педагогики» у студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Тест состоит из 15 заданий. Представлены задания трёх уровней сложности. Задания, отмеченные * имеют уровень сложности «ниже среднего» и оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ. Задания, отмеченные ** имеют уровень сложности «средний». Каждое задание оценивается в 2 балла. Задания, отмеченные *** имеют уровень сложности «выше среднего». Безошибочное и методически грамотное выполнение каждого задания оценивается в 3 балла.

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором одного ответа. Часть 2 содержит 3 задания на соответствие. При выполнении нужно сопоставить цифры с буквами, которыми обозначены варианты ответов. За каждое правильное задание - 2 балла. Часть 3 содержит 2 задания на краткий ответ. За каждое правильное задание - 3 балла.

Критерии оценки: максимальное количество баллов – 22

Баллы	%	Оценка
0-11	Менее 50	2 (неудовлетворительно)
12-15	50 - 69	3 (удовлетворительно)
16-20	70 - 89	4 (хорошо)
21-22	90 - 100	5 (отлично)

Критерии оценивания

№ вопроса	Максимальное кол-во баллов	№ вопроса	Максимальное кол-во баллов	№ вопроса	Максимальное кол-во баллов
1	1	6	1	11	2
2	1	7	1	12	2
3	1	8	1	13	2
4	1	9	1	14	3
5	1	10	1	15	3

1 вариант**Часть 1****Задания с 1 по 10**

Выбор одного варианта ответа. Задание оценивается в 1 балл

1. Функция педагогической профессии, связанная с приспособлением обучающегося к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации, называется:

- а) адаптивной; б) гуманистической; в) творческой

2. Основная цель обучения в Спарте:

- а) всестороннее развитие личности;
б) военное обучение;
в) эстетическое воспитание;
г) гражданское воспитание.

3. Педагогика - это

- а) наука о воспитании и обучении человека;
- б) наука о формировании личности в социуме;
- в) наука о педагогической деятельности учителя.

4. Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности

- а) не реже чем один раз в три года;
- б) ежегодно;
- в) не реже чем один раз в пять лет.

5. Доступность среды предполагает:

- а) доступность только для воспитанников без ограниченных возможностей здоровья
- б) доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- в) доступность для детей с ОВЗ
- г) доступность материалов и оборудования

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети с отклонениями в развитии;
- в) дети с особыми образовательными потребностями.

7. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:

- а) общая педагогика;
- б) возрастная педагогика;
- в) история педагогики;
- г) социальная педагогика.

8. Время выделения педагогики в самостоятельную науку:

- а) 16 век
- б) 17 век
- в) 18 век
- г) 19 век

9. Индивидуализация обучения – это:

- а) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся
- б) организация учебной работы с одаренными детьми
- в) организация учебной работы со слабыми учащимися
- г) организация педагогической работы в целях развития способностей ученика

10. Анализ исследователем дневников, творческих работ и т.д. относится к:

- а) наблюдению;
- б) сравнению характеристик;
- в) изучению продуктов деятельности;
- г) эксперименту.

Часть 2

Задания с 1 по 2 на соответствие

Задание оценивается в 2 балла

Задание № 1

Инструкция: к цифре подберите букву, заполнив таблицу

Соответствие между фактором развития личности и его краткой характеристикой

1) биологический фактор 2) социальные факторы 3) воспитание 4) самовоспитание	а) коррекция б) деятельность, активность в) среда г) наследственность
--	--

1	2	3	4

Задание № 2

Соответствие между видом развития и его сущностью

1) психическое развитие 2) социальное развитие 3) физическое развитие 4) духовное развитие	а) осуществляется в процессе включения в жизнь общества, проявляется в изменении его поведения, отношения к окружающим и т.д. б) связано с изменением роста, веса, совершенствованием органов чувств, координации движений и т.д. в) изменения в познавательных, волевых эмоциональных процессах и т.д. г) ядро становления личности в человеке, наличие способности и возможности рационального, обдуманного отношения к своей жизни
---	--

1	2	3	4

Задание № 3

Задание оценивается в 2 балла

Соответствие периода развития ребенка с возрастной категорией

1) дошкольный возраст 2) младенческий возраст 3) юношеский возраст 4) новорожденный возраст 5) подростковый возраст 6) младший школьный возраст	а) 11-14 лет б) от 3 до 6-7 лет в) 14-19 лет г) от рождения до 10 дней д) до 1 года е) от 6-7 до 11 лет
--	--

1	2	3	4	5	6

Часть 3

Задания с 1 по 2 с кратким ответом

Задание оценивается в 3 балла

Краткий ответ

1. Когда был утвержден профессиональный стандарт «Педагог, педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ***

2. Названия основных этапов педагогического процесса***

2 вариант

Выберите один правильный ответ*

1. Назовите основной вид педагогической деятельности:

а) обучение; б) развитие; в) преподавание.

2. В самостоятельную науку педагогика выделилась из философии благодаря:

а) Я.А. Коменскому (1592 -1670);

б) И. Песталоцци (1746 -1827);

в) И. Ф. Гербарту (1776 -1841);

г) А. Дистервегу (1790 -1866).

3. Афинской системе воспитания соответствует следующая характеристика:

а) особое внимание к физической подготовке мужчин и женщин;

б) умение кратко и точно выразить свою мысль;

в) гармоническое развитие личности;

г) приоритет военной подготовки.

4. В переводе с греческого «педагогика» означает

а) детовожделение; б) воспроизведение; в) управление; г) закрепление; д) повторение.

5. Сущность индивидуальной формы обучения:

а) группа учащихся получает познавательную задачу, обсуждает учебное задание и сообщает о результате;

б) обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении задач под руководством учителя;

в) каждый из учащихся по заданию учителя, по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры и задачи, творческие задания, осуществляет самопроверку;

г) организуется помощь более сильного ученика слабому.

6. Насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать:

а) двигательной активности детей;

б) возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

в) национально-культурным, климатическим условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность.

7. За основу профстандарта взята система педагогической деятельности, включающая:

а) научение, обучение и переобучение;

б) игру, учение и труд;

в) обучение, воспитание и развитие;

г) игру и труд.

8. Инклюзивное образование это...

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

9. Основные факторы развития личности:

- а) игра, учение, труд;
- б) воспитание, окружающая среда, наследственность, собственная деятельность;
- в) школа, семья;
- г) знания, умения, навыки.

10. Педагогический процесс – это:

- а) Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение воспитательных, развивающих и образовательных задач
- б) Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение социокультурных задач
- в) Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение психолого-педагогических задач
- г) Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение коррекционно-развивающих задач

Часть 2

Задания с 1 по 2 на соответствие

Задание оценивается в 2 балла

Задание № 1

Инструкция: к цифре подберите букву, заполнив таблицу
Соответствие между разделами науки и её областью изучения

1) сурдопедагогика	а) изучает вопросы воспитания и образования людей с расстройствами речи
2) тифлопедагогика	б) изучает основы воспитания и образования слепых и слабовидящих людей
3) олигофренопедагогика	в) изучает основы воспитания и образования глухонемых и глухих детей и взрослых
4) логопедия	г) разрабатывает закономерности воспитания и образования умственно отсталых людей

1	2	3	4

Задание № 2

Соответствие игровой деятельности детей от 2 до 7 лет с возрастом

1) 2-3 года	а) усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения
2) 3-4 года	б) партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие
3) 4-5 лет	в) коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация
4) 5-6 лет	г) предметно-манипулятивная, игра «рядом»
5) 6-7 лет	д) длительные игровые объединения; умение согласовывать свое пове-

	дение в соответствии с ролью
--	------------------------------

1	2	3	4	5

Задание № 3

Соответствие педагогической категории с ее определением

1) формирование 2) развитие 3) обучение 4) самовоспитание	а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека б) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека в) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств г) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.
--	--

1	2	3	4

Часть 3

Задания с 1 по 2 с кратким ответом

Задание оценивается в 3 балла

Краткий ответ

1. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал или данные, характеризующие особенности его протекания, - это: _____

2. Согласно законопроекту, с 1 сентября 2025 года педагоги смогут обучаться только в _____ или муниципальных образовательных _____. Это правило касается курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки

2 семестр

Раздел 3. Теория воспитания

Практические занятия

Тема: «Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач»

Задания: каждой группе предстоит решить педагогическую ситуацию. Группа 1 решает задачу, делая упор на методы сознания личности. Группа 2 — на методы организации деятельности, Группа 3 — на методы стимулирования). После совместного обсуждения в группе, вы должны представить анализ и решение педагогической ситуации. Определите в каждой группе представителя. После выступления одной группы, другие дополняют или предлагают альтернативные пути (преподаватель распределяет задачи или группы выбирают сами).

Инструкция для групп:

1. Прочитайте педагогическую ситуацию.
2. Определите проблему (в чем суть?), мотивы/причину.
3. Спроектируйте цель. Каким хотите видеть ребенка после вашего вмешательства.
4. Предложите вариант решения, используя **конкретные методы и средства** воспитания.
5. Спрогнозируйте, как ваш метод повлияет на воспитанника (ближайший результат).

Банк педагогических задач (ситуаций):

Педагогическая ситуация 1. «Ложь во спасение»

Ученица 7 класса систематически не выполняет домашние задания. При проверке дневника классный руководитель обнаружил, что на предыдущей неделе девочка собственноручно расписалась в дневнике за родителей, подделав подпись матери. На вопрос учителя: «Почему ты это сделала?», она расплакалась и призналась, что мама сильно болеет, и она не хочет ее расстраивать двойками.

Задание - ключ: выберите методы воспитания (из группы методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения **или** формирования сознания личности) для решения этой ситуации.

Педагогическая ситуация 2. «Изгой в классе»

В 1 классе есть мальчик, которого не принимают в игры. Дети жалуются, что он дерется, ябедничает, не умеет проигрывать. На перемене он всегда один. Учитель замечает, что после очередной попытки присоединиться к игре и неудачи, ребенок замыкается в себе и агрессия нарастает.

Задание - ключ: Используя методы организации деятельности (поручение, создание воспитывающих ситуаций), предложите план действий по интеграции ребенка в коллектив.

Педагогическая ситуация 3. «Звезда»

Ученица 10 класса, круглая отличница, активистка, победитель олимпиад. Педагоги ставят её в пример. Однако на уроках она перебивает одноклассников, поправляет их в грубой форме, требует к себе особого внимания. На замечания учителя реагирует демонстративно: «А почему Вы ко мне придираетесь? Я же всё знаю!»

Задание-ключ: Какие методы стимулирования (поощрение) и методы «торможения» можно применить, чтобы скорректировать поведение, не потеряв мотивацию ученицы к учебе?

Презентация решений и анализ. Каждая группа представляет свое решение педагогической ситуации.

Студенты должны аргументировать:

1. Почему выбран именно этот метод?
2. Какие средства понадобятся?
3. Какая может быть негативная реакция?

Организация дискуссии:

После выступления одной группы, другие дополняют или предлагают альтернативные пути.

Роль преподавателя: фиксировать внимание на соответствии метода возрасту и ситуации. Подчеркивать, что в воспитании нет "единственно верного" решения, есть наиболее гуманное и эффективное в данных условиях.

Критерии оценки за практическую работу

«Отлично» — студент точно определяет проблему, предлагает 2-3 варианта решения, аргументирует выбор метода с опорой на психолого-педагогические знания, прогнозирует результат.

«Хорошо» — студент видит проблему, предлагает решение, но выбор метода не всегда оптимален, либо слабо прогнозирует последствия.

«Удовлетворительно» — студент решает ситуацию на житейском уровне, не использует профессиональную терминологию, не видит связи между методом и средством воспитания.

Памятка «Алгоритм анализа педагогической ситуации»

1. **Восприятие факта:** что произошло? (Безоценочное описание).

2. **Педагогический анализ:** почему это произошло? (Мотивы, возрастные особенности, среда).
3. **Проектирование:** какую цель я ставлю? Каким я хочу видеть ребенка после моего вмешательства?
4. **Выбор метода:** какой метод воспитания (убеждение, упражнение, поощрение, наказание, требование) адекватен цели и ситуации?
5. **Реализация:** выбор конкретных средств (слово, деятельность, наглядность).
6. **Оценка результата:** сработало ли?

II. Материалы для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации комплексный экзамен (ОП.01 Основы педагогики, ОП.10 Детская психология, ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии)

Форма проведения аттестации устный опрос по билетам

Устный опрос (по билетам)

Инструкция по проведению: время выполнения заданий 20 минут

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень вопросов:

1. Педагогика в системе наук о человеке: основные категории педагогики, объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.

2. Педагогика в системе наук о человеке: структура педагогики, место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
3. Источники педагогики. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
4. Категории педагогики. Виды педагогической деятельности: преподавание и воспитание
5. Этапы возникновения и развития педагогики: донаучный, научный. Теоретическая и практическая деятельности Я.А. Коменского, Ф. Фребеля,
6. Профессиональный стандарт «Педагога» Проектирование модели личности современного педагога. Личность педагога-новатора.
7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
8. Педагогическая возрастная периодизация. Педагогическая характеристика одной из возрастных групп.
9. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
10. Образовательная среда. Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации.
11. Понятие о целостном педагогическом процессе, его закономерностях.
12. Принципы организации педагогического процесса.
13. Понятие, этапы и методы педагогического исследования.
14. Теоретические основы обучения.
15. Прямое, опосредованное, проблемное обучение
16. Познавательная деятельность и особенности её организации.
17. Мотивация к обучению.
18. Цели, содержание обучения. Типы обучения.
19. Средства обучения.
20. Формы и методы обучения.
21. Понятие контроля, виды контроля
22. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания.
23. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания
24. Цель и задачи воспитания.
25. Средства воспитания.
26. Оценка уровня воспитанности детей
27. Методы воспитания.
28. Формы организации воспитания.
29. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ.
30. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
31. Реализация приоритетных направления в Курганской области: региональные программы и проекты.
32. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления
33. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Рассмотрено
на заседании комиссии
Протокол №____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель
методического
объединения /ФИО_____/

Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы на 20____ - 20____ учебный год

(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности____

Учебный план (ы) _____ Группа (ы) _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель

(ФИО)